

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ THÚY HẠNH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN  
THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SƯ PHẠM  
ỨNG DỤNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ,  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ THÚY HẠNH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN  
THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SƯ PHẠM  
ỨNG DỤNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ,  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Bích Liên**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, khách quan, không trùng lặp với các luận văn khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

**Tác giả luận văn**

***Phạm Thị Thúy Hạnh***

## LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy cô giáo, đồng nghiệp và các bạn. Tôi xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến **TS. Nguyễn Thị Bích Liên**, người đã tận tâm, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và quá trình nghiên cứu luận văn. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sỹ QLGD K25A.

Tôi chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện của các đồng chí trong Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh các trường Trung học cơ sở thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tác giả có được các thông tin cần thiết, hữu ích để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn cũng không thể tránh khỏi một số thiếu sót. Tác giả mong nhận được sự đóng góp ý kiến từ thầy cô, đồng nghiệp và bạn bè.

*Xin chân thành cảm ơn!*

**Tác giả**

***Phạm Thị Thúy Hạnh***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SỰ PHẠM ỨNG DỤNG Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	5
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới .....	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	6
1.2. Những khái niệm cơ bản .....	8
1.2.1. Tổ chuyên môn; quản lý hoạt động tổ chuyên môn .....	8
1.2.2. Nghiên cứu khoa học sự phạm ứng dụng và quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sự phạm ứng dụng .....	10
1.3. Hoạt động của Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn đối với hoạt động tổ chuyên môn .....	12
1.3.1. Nhiệm vụ của tổ chuyên môn trong trường trung học cơ sở .....	12

1.3.2. Chức năng của tổ chuyên môn trong trường trung học cơ sở .....	12
1.3.3. Nhiệm vụ của Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng về quản lý tổ chuyên môn.....	13
1.3.4. Nhiệm vụ của tổ trưởng chuyên môn về quản lý tổ chuyên môn .	15
1.4. Hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ở các trường trung học cơ sở .....	17
1.5. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ở các trường trung học cơ sở .....	19
1.5.1. Quán triệt hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng đối với giáo viên .....	19
1.5.2. Lập kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	20
1.5.3. Tổ chức hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng .....	22
1.5.4. Chỉ đạo, hướng dẫn hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	24
1.5.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	25
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	27
1.6.1. Yếu tố chủ quan về phía hiệu trưởng trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	27
1.6.2. Yếu tố thuộc về tổ chuyên môn .....	28
1.6.3. Môi trường quản lý .....	28
Kết luận chương 1 .....	31
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SƯ PHẠM ỨNG DỤNG Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ, THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>32</b>

2.1.	Khái quát về tình hình giáo dục và đào tạo các trường THCS của thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	32
2.2.	Khái quát về khảo sát thực trạng .....	34
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	34
2.2.2.	Đối tượng khảo sát.....	34
2.2.3.	Nội dung khảo sát.....	35
2.2.4.	Phương pháp khảo sát.....	35
2.2.5.	Xử lý kết quả khảo sát .....	36
2.3.	Thực trạng về sự quan tâm và nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng tại các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hạ Long.....	37
2.3.1.	Tầm quan trọng của quản lý hoạt động TCM đối với nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng cho GV .....	37
2.3.2.	Mức độ hài lòng của cán bộ quản lý và giáo viên đối với quản lý hoạt động tổ chuyên môn nhằm nâng cao khả năng NCKHSPUD của GV .....	39
2.3.3.	Ý kiến đánh giá quan điểm của cán bộ quản lý và giáo viên về các yếu tố tác động đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn nhằm nâng cao năng lực NCKHSPUD của giáo viên.....	40
2.4.	Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	43
2.4.1.	Lập kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	43
2.4.2.	Tổ chức hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng .....	47
2.4.3.	Chỉ đạo, hướng dẫn hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	51
2.4.4.	Kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	55

2.5.	Đánh giá kết quả thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	61
2.5.1.	Những kết quả đạt được.....	61
2.5.2.	Những hạn chế.....	62
2.5.3.	Nguyên nhân của hạn chế.....	62
	Kết luận chương 2.....	64
	<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SƯ PHẠM ỨNG DỤNG Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ, THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>65</b>
3.1.	Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	65
3.1.1.	Đảm bảo tính mục tiêu.....	65
3.1.2.	Đảm bảo tính hệ thống và đồng bộ.....	65
3.1.3.	Đảm bảo tính thừa kế và phát triển.....	65
3.1.4.	Đảm bảo tính thực tiễn và khả thi.....	66
3.2.	Các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ở các trường THCS thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	66
3.2.1.	Đổi mới công tác lập kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	66
3.2.2.	Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	69
3.2.3.	Tổ chức phối hợp chặt chẽ giữa Ban giám hiệu, các tổ chức trong nhà trường về quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	70
3.2.4.	Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá về quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.....	72
3.2.5.	Đầu tư các điều kiện phục vụ cho hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng của tổ chuyên môn, giáo viên.....	74



3.3.6. Nâng cao nhận thức cho giáo viên về nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng .....	76
3.3.7. Tăng cường bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng cho giáo viên.....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	78
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	79
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	79
3.4.2. Cách thức tiến hành khảo sát.....	79
3.4.3. Mục đích, nội dung khảo sát.....	79
3.4.4. Kết quả khảo sát.....	80
Kết luận chương 3.....	83
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>83</b>
1. Kết luận.....	84
2. Kiến nghị.....	86
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>86</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>TT</b>	<b>Ký hiệu</b>	<b>Nội dung viết tắt</b>
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CM	chuyên môn
3	CNTT	Công nghệ thông tin
4	DH	Dạy học
5	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
6	GV	Giáo viên
7	HS	Học sinh
8	HT	Hiệu trưởng
9	KTĐG	Kiểm tra đánh giá
10	NCKHSPƯD	Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng
11	PHT	Phó Hiệu trưởng
12	PPDH	Phương pháp dạy học
13	QLGD	Quản lý giáo dục
14	SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
15	TCM	Tổ chuyên môn
16	THCS	Trung học cơ sở
17	THPT	Trung học phổ thông
18	TTCM	Tổ trưởng chuyên môn